**UNIDADE ESCOLAR**

**ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PROFª DILMA GRIMES EVARISTO**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**SANTA CECÍLIA - SC**

# PLANO DE GESTÃO

**JOSE NILSON MORAES**

**DIRETOR**

CONTEÚDO

PARA QUE ME INCLUAS,
É PRECISO QUE MUDES
PARA O DENTRO DO MEU DENTRO.

É PRECISO QUE TE DISPAS
DE ADEREÇOS ANTIGOS,
CONCEITOS DISTORCIDOS,
INCUBADOS NO PEITO DOS DESPRECAVIDOS.

NECESSÁRIO SE FAZ
QUE TE VIRES DO AVESSO,
E TE MUDES POR INTEIRO,
NO PULSAR DAS VEIAS QUE ME IMPULSIONAM.

TENS QUE PORTAR
BRAÇOS QUE ME ABRIGUEM,
CHEIROS QUE ME CHEIREM,
PULMÕES QUE TE RESPIREM
EM CADA MEU RESPIRAR,
ASSIMILAR MEUS ANDARES
ENTENDER MEU IR, MEU VIR, MEU FICAR.
VIVER A MINHA VIDA. ME VIVER.

(GENI GUIMARÃES)

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2024**
**UNIDADE DE ENSINO EEB PROFª DILMA GRIMES EVARISTO**

**DADOS DA UNIDADE ESCOLAR**

**Unidade Escolar: Escola de Educação Básica Profª Dilma Grimes Evaristo**

**Município: Santa Cecília**

**Endereço: Brasílio de Paula Goetten, nº 224**

**Telefone: (49) 3244-0216**

**IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE**

**Nome completo: José Nilson Moraes**

**Formação acadêmica: curso de graduação em Pedagogia: UnC. Pós-graduação em "Lato Sensu" em Psicopedagogia Clinica e Institucional**

**Cargo atual: Diretor**

**Tempo de trabalho como docente: 34 anos**

**E-mail: jn_moraes@hotmail.com**

**Telefone: (49) 991736844**

**Data de nascimento: 10/10/1959**

**CPF: 387.038.159-00**

**Endereço residencial: Rua Teodoro Granemann, nº 386 – Adolfo Correa da Silva – Santa Cecília - SC**

## 1.INTRODUÇÃO

A gestão democrática na educação é imprescindível para que a escola seja um espaço de aprendizado, respeito e participação. Segundo Freire (1987) em sua obra "Pedagogia do Oprimido" a gestão democrática é um principio fundamental para que a educação se torne um processo de construção coletiva. Ele defende que a participação ativa dos alunos, pais, professores e funcionários na tomada de decisões é essencial para a construção de uma escola mais inclusiva e democrática.

Outro fator que valoriza a gestão democrática na educação são os desafios contemporâneos, onde a participação coletiva na gestão escolar é a forma de promover a cidadania e a responsabilidade social, além de estimular a criatividade e a inovação no processo educativo (Jacob, 2013).

Além disso, a gestão democrática na educação é importante para garantir a efetivação dos direitos dos estudantes, como o acesso a educação de qualidade, à diversidade cultural e ao diálogo.

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, a gestão democrática deve ser praticada em todas as instituições de ensino, desde a educação infantil até o ensino superior.

Por fim, é fundamental a gestão democrática para garantir uma escola mais participativa, inclusiva e responsável, estimulando o diálogo, a criatividade e a inovação, garantindo um processo educativo formativo continuamente.

## 2. OBJETIVO GERAL

Promover a construção de uma escola humanizada, a partir de um plano de gestão democrática, que se caracteriza pela inovação e pela participação coletiva, com base no diagnóstico e nos documentos pedagógicos disponíveis, pautando-se no respeito à diversidade e à pluralidade cultural, capaz de formar o ser humano de forma integral.

### 2.1 Objetivos específicos:

- **Promover a participação ativa dos professores na elaboração do projeto político-pedagógico**, garantindo que as práticas de ensino estejam alinhadas com as necessidades e contextos dos estudantes.
- **Implementar avaliações participativas e formativas**, com envolvimento dos alunos e equipe pedagógica na análise dos resultados e na construção de estratégias de melhoria contínua da aprendizagem.
- **Estabelecer canais de comunicação permanentes e acessíveis entre escola e famílias**, como reuniões periódicas, aplicativos de mensagens e boletins informativos.
- **Criar espaços de escuta e diálogo com os responsáveis**, como conselhos escolares ou fóruns de pais, promovendo a corresponsabilidade no processo educativo.
- **Planejar e realizar eventos escolares colaborativos**, como feiras culturais, mostras pedagógicas e semanas temáticas, com envolvimento dos estudantes, professores, funcionários e familiares.

- **Valorizar e divulgar as produções dos alunos nos eventos**, fortalecendo a autoestima dos estudantes e a participação da comunidade escolar.
- **Fortalecer os conselhos escolares** incentivando a tomada de decisões coletivas e a representatividade de todos os segmentos da escola.
- **Promover formações continuadas para a equipe escolar sobre práticas de gestão democrática e participativa**, visando à construção de uma cultura escolar mais inclusiva, dialógica e democrática.

## 3. JUSTIFICATIVA

Trata-se de uma unidade escolar que desenvolve uma educação baseada no exercício da democracia e da cidadania enquanto direitos sociais, buscando atingí -los por meio da apropriação e da produção de conhecimento, para que o educando se posicione de maneira ativa e consciente. Então torna-se essencial manter e criar espaços escolares que façam do ensino aprendizagem o foco, para que assim o aluno tenha zelo, respeito e principalmente orgulho em estar na escola.

## 4. GESTÃO DEMOCRÁTICA

### 4.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A E. E. B. Professora Dilma Grimes Evaristo foi fundada no ano de 1953, com a denominação de Escola Estadual Fazenda Butiá, e em 1978, foi nomeada para Escola Isolada Santo Antônio. Em 1966 houve a transformação para Grupo Escolar Santo Antônio e um decreto estadual nº 2.344 de 21 de outubro de 1997 passou a responsabilidade da manutenção desta escola para o município de Santa Cecília.

No ano de 2000 o Grupo Escolar passou a denominar-se Escola de Educação Básica Professora Dilma Grimes Evaristo, nome atual, situando-se na Rua Brasilio de Paula Goetten, nº 224, no bairro Guilherme Rauen, deste município. O bairro em que está inserida a escola é de classe baixa onde os pais ficam o dia todo no trabalho deixando seus filhos para o cuidado e zelo da escola.

Grande parte do bairro tem rede de esgoto e as ruas asfaltadas, podendo os cidadãos transitarem tranquilamente pelo bairro.

## 4.2 DIMENSÃO FINANCEIRA

Na dimensão financeira são advindos recurso e apoio da administração da Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação. A escola recebe verbas do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, recurso federal tendo como base as matriculas do Censo Escolar. Conta com a participação da Associação de Pais e Professores - APP, a qual realiza ações e promoções para ajudar no processo de manutenção e organização da escola, bem como, estar ciente da prestação de contas anuais. Os recursos arrecadados são aplicados de forma a atender a demanda educacional durante o ano letivo. O diretor deve incentivar a participação da comunidade, na indicação de elementos que possam tomar o plano de aplicação de recursos financeiros consistente com anseios da comunidade e do projeto político- pedagógico.

## 4.3 DIMENSÃO FÍSICA

A EEB Professora Dilma Grimes Evaristo, conta com 506 alunos e 53 funcionários, com crianças de 04 a 11 anos, do Pré-escolar até o 5º ano (Anos Iniciais).

A escola conta com salas de aula, sala de direção, sala de secretaria, banheiros infantis e adultos, cozinha, sala de professores, sala de informática, auditório, biblioteca, refeitório, despensa, lavanderia, um depósito de materiais, um parque infantil, ginásio de esportes, sala de leitura.

Com a realização do plano os resultados esperados são: Melhoria na qualidade de educação e comprometimento da comunidade escolar com o processo de ensino aprendizagem, bem como, transparência nas ações financeiras.

Participação ativa dos pais e dos Segmentos Escolares no processo escolar e melhora no relacionamento interpessoal dos profissionais de educação e dos estudantes visando o bem estar da comunidade escolar e conscientização sobre o cuidado com a escola.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola deve ser um ambiente acolhedor, inclusivo e atrativo para todos os alunos e membros da comunidade escolar. Para isso, é fundamental que esteja devidamente estruturada, garantindo condições adequadas para o desenvolvimento pleno de todas as crianças que dela fazem parte.

Nesse contexto, cabe à gestão escolar o papel de fomentar o cuidado com a instituição em todos os seus aspectos — desde os pedagógicos até os relacionados à infraestrutura. O compromisso com uma gestão eficaz fortalece o senso de pertencimento e responsabilidade coletiva.

Este plano reforça a importância da parceria entre escola, família e comunidade, evidenciando que o envolvimento de todos é essencial para o crescimento e a melhoria da qualidade do ensino. A participação ativa das famílias contribui significativamente para o fortalecimento do projeto educativo.

Dessa forma, uma gestão verdadeiramente democrática alcançará seu propósito ao promover a integração dos diversos segmentos da escola, preparando o aluno não apenas para o ambiente escolar, mas também para o exercício pleno da cidadania na sociedade.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**


OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **Gestão educacional**: novos olhares, novas abordagens. 10ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

PARO, Vitor Henrique. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 36, n. 3, 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ep/v36n3/v36n3a08.pdf (Links para um site externo)Links para um site externo. Acesso em: 15 jun. 2025.

SANT'ANNA, Geraldo José. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar**. São Paulo: Érica, 2014.

GADOTTI, Moacir. **O Projeto Político-Pedagógico da Escola**: na perspectiva de uma educação para cidadania. [s.i.]: [s. n.], [s. i.]. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4672890/mod_resource/content/1/PPP%20GADOTTI.pdf>. Acesso em: 5 jun. 2025.

PARO, Vitor Henrique. A utopia da Gestão Escolar Democrática. **Caderno de pesquisa**, São Paulo, n. 60, p. 51-53, fev. 1987. São Paulo: Fundação Carlos Chaga, 1987. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1235/1239 (Links para um site externo)Links para um site externo>. Acesso em: 11 jun. 2025.

| DIMENSÃO PEDAGÓGICA | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competência Específica** | **Desafio** | **Meta** | **Ações** | **Período** | **Público-alvo** | **Responsável pela ação** |
| Focalizar seu trabalho no compromisso com o ensino e a aprendizagem. | Despertar o interesse dos alunos pela leitura e incentivá-los junto aos professores o organizar um tempo para aula de leitura. | Aumentar o índice de aprendizagem dos alunos do Pré-escolar ao 5º ano através deste projeto ESCOLA LEITORA, despertar o prazer pela leitura e estimular o conhecimento de alunos leitores. | • Promover aulas de leitura diariamente;<br>• Círculos de leitura;<br>• Leitura participativa (interação entre alunos, professores e família);<br>• Interdisciplinaridade;<br>• Seminário/Café Literário. | Início ao final do ano letivo (2025- 2028) | Alunos Pré-escolar ao 5º ano, professores e comunidade escolar. | Equipe Gestora, orientador pedagógico e professores. |
| Focalizar seu trabalho no compromisso com o ensino e a aprendizagem. | Promover um ambiente Matematizador onde os alunos aprendam matemática de maneira contextualizada, significativa e lúdica. | Desenvolver nos alunos o interesse pela matemática, aprimoramento do raciocínio, atenção e concentração materializando e tornando a matemática atrativa e importante. | • Oficinas, jogos;<br>• Reforço contra turno;<br>• Gincana da matemática/tabuada. | Início ao final do ano letivo (2025- 2028) | Alunos do 1º ao 5º ano. | Equipe Gestora, orientador pedagógico e professores. |
| | | | • Fazer um mapeamento dos alunos com deficiência e suas necessidades; | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Coordenar a gestão curricular e os métodos de aprendizagem e avaliação. | Tornar o processo de inclusão mais eficaz, digno e respeitoso para os alunos e seus familiares. | Equidade na Educação Especial e na Educação Inclusiva. | • Criar todas as adaptações e mediações curriculares possíveis para assegurar a aprendizagem aos alunos que fazem parte da educação especial e inclusiva;<br>• Avaliações periódicas de todas as turmas para verificar progressos e dificuldades, e assim melhor orientar os professores<br>  • Parceria para encaminhamentos psicológicos e neurológicos para famílias mais carentes | Início ao final do ano letivo (2025-2028) | Alunos com deficiência. | Equipe Gestora, orientador pedagógico, professores regentes e professor do AEE. |
| Conduzir o planejamento pedagógico. | Implementar as TICs de forma integrada ao planejamento pedagógico da instituição. | Aumentar o uso das TICs em sala de aula e pela equipe docente. | • Oferecer aos professores uma formação básica em TICs, formação esta realizada pelos próprios professores/troca de conhecimentos;<br>• Proporcionar aos alunos uma formação básica em TICs nas aulas de informática;<br>• Disponibilizar recursos tecnológicos adequados e de | Início ao final do ano letivo (2025-2028) | Equipe gestora, equipe pedagógica e administrativa, corpo docente e discente. | Equipe gestora, equipe pedagógica e equipe suporte TICs. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | qualidade para uso dos alunos;<br>• Incentivar a criação de projetos pedagógicos que envolvam o uso das TICs. | | | |
| Promover clima propício ao desenvolvimento educacional. | Promover um ambiente antirracista, fraterno e solidário. | Equidade social e racial na escola. | • Criar na escola junto a comunidade escolar projetos sociais e antirracistas;<br>• Combate ao bullyng e todas as formas de violência;<br>• Mobilizar setores como assistência social e de saúde para constituir uma rede de proteção que garanta o direito de educação a todos;<br>• Propiciar palestras. | Início ao final do ano letivo (2025-2028) | Alunos Pré-escolar ao 5º ano, professores e comunidade escolar. | Equipe Gestora, orientador pedagógico, professores, alunos e pais. (Toda comunidade escolar).<br>Equipe multiprofissional( Assistente social e psicóloga) |

| **DIMENSÃO ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Coordenar atividades administrativas. | Incentivar os professores a participarem dos cursos de formação continuada e perceberem a importância de estarem atualizados. | Propiciar cursos de formação continuada aos professores e demais funcionários. | • Participar de cursos de formação continuada;<br>• Criar parceria junto à secretaria de Educação para Organizar eventos/cursos para melhor formação de professores e funcionários. | Início ao final do ano letivo (2025-2028) | Equipe Gestora, orientador pedagógico, professores e demais funcionários. | Equipe Gestora, orientador pedagógico e professores em parceria com Secretaria da Educação.<br><br>(OBS- Incluir recursos financeiros) |

| **DIMENSÃO POLÍTICO-INSTITUCIONAL** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engajar a comunidade | Fazer com que a comunidade participe de algumas atividades desenvolvidas na escola e que haja uma parceria entre família e escola. | Trazer as famílias e a comunidade em geral para contribuírem com o processo de ensino e aprendizagem da escola. | • Promover eventos em que as famílias e a comunidade participem das atividades desenvolvidas pela escola. (Mostra/Feira do conhecimento);<br>• Proporcionar momentos em que as famílias e a comunidade possam contribuir para o crescimento e desenvolvimento do ambiente escolar. (Dia da família na escola, festa junina, exposições de trabalhos nos murais) | Início ao final do ano letivo (2025-2028) | Alunos Pré-escolar ao 5º ano, professores e comunidade escolar. | Equipe Gestora, orientador pedagógico, professores, alunos e pais. (Toda comunidade escolar). Equipe multiprofissional( Assistente social e psicóloga) |